

## Dagsorden og referat - Skolebestyrelsesmøde d. 16. december 2025 kl. 16.30-18.30

Til stede – Keld, Jeanne, Annette, Cathrine, Rasmus, Lisbeth, Lars, Maya

Afbud – Anne

Punkt	Tid	Info	Referat
Godkendelse af dagsorden og referat fra sidst			Godkendt
Præsentation af Allan	10 min		
Hvad rører sig - bordet rundt	10 min		Morgensamlingerne i december er rigtig hyggelige og det er en fantastisk fortælling ude i lokalområdet. Der har været et flot lucia-arrangement, adventstænding og gode dage i SFO Alkoholarrangement i 7. klasse Der har været et opslag på facebook, som heldigvis blev lagt ned ret hurtigt
Forretningsorden	10 min	Der skal udarbejdes en ny forretningsorden, da der er kommet ny skolebestyrelse -	<a href="#">W Forretningsorden for Skolebestyrelsen Anna Trolles Skole okt 2025.d...</a>
Præsentation af bestyrelsen	20 min	Hvordan og på hvilke kanaler?	<ul style="list-style-type: none"><li>• billeder sammen med personalet ved indgangen</li><li>• mailgruppe i AULA</li><li>• tekst med bestyrelsens fokus på hjemmesiden sammen med gruppebillede, som er blevet sendt ud med forrige nyhedsbrev</li></ul> OBS på at være afstemte på de kommende forældremøder
Forældreråds arrangement	10 min	formål, form og dato - opfølgning på status fra arbejdsgruppen	Ønske om at lave et arrangement fra skoleårets start fremadrettet. Formen skal være præget af dialog både i grupper og plenum.

			<p>Vi taler om, at det også giver bestyrelsen en rigtig god mulighed for at føre tilsyn.</p> <p>Bestyrelsen vil gerne lave et arrangement allerede i januar, så de nuværende forældreråd inspirerer og inspireres af hinanden. Formålet er også, at der kommer indspark til det bredere arbejde på og om skolen.</p> <p>Det ordinære bestyrelsesmøde d. 24.2. aflyses og der afholdes fælles forældrerådsmøde i stedet.</p> <p>Mødet afholdes d. 24.2.26 kl. 19-21 - bestyrelsen mødes kl. 18-19</p> <p>Maya opretter en fælles kontaktforældregruppe i AULA til formålet. Derudover er nu oprettet en bestyrelsesgruppe, som forældre kan bruge til direkte henvendelse til bestyrelsen. Den hedder "skolebestyrelse"</p>
Høringssvar	20 min	Se mail	<p>Bemærkning om, at styrelsesvedtægten nu tilpasses budgettet frem for, at budgettet tilpasses styrelsesvedtægten</p> <p>Udkastet til høringssvar er vedtaget - hvis der er øvrige kommentarer skrives disse til Maya</p>
Princip	30 min	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tilsyn med elevernes udbytte af undervisningen - <b>skal godkendes</b></li> <li>2. Tilsyn med skole/hjem-samarbejde - <b>skal godkendes</b></li> </ol>	<p>Se beskrivelse under dagsorden</p> <p>Vi aftaler, at de sidste detaljer tilføjes på mail, og så godkendes endeligt på mødet i januar</p>
Året der følger		Skolefest - bestyrelsens ønsker og ideer	<p>Bestyrelsen ønsker at skolen går tilbage til, at skolefesten er "5. klasses arrangement", hvor der er skuespil, diskotek og område for forældrene.</p> <p>Keld, Jeanne og Rasmus vil gerne deltage i skoleudviklingssamtalen - Annette undersøger om hun kan være med</p>

		Deltagelse i skoleudviklingssamtale d. 5. marts 2025	
Evt.	10 min	På næste møde skal drøftes: <ul style="list-style-type: none"><li>- skolefest</li><li>- datapakke</li><li>- skoleårets planlægning - princip 4 skal derfor være på plads</li></ul>	

### 3. Hvad er et princip – og hvordan kan man som skolebestyrelse arbejde med principper? (omskrevet fra et eksempel på mad og måltidspolitik)



Det kan ofte være svært at finde brugbare definitioner på begrebet princip set i skolebestyrelsessammenhæng. Nedenfor er et par bud:

“Ved et princip forstår man en grundsætning for tænken eller handlen, som en person eller et samfund eller en organisation bevidst følger.”

“Ved et princip forstås en grundsætning for en central del af skolens virksomhed.”

Et princip rummer altså en forestilling om, i hvilken retning skolen skal bevæge sig på et bestemt område, eller efter hvilke retningslinjer skolen skal fungere.

Et princip bør omhandle en central del af skolens virksomhed og udstikke den kurs, skolen skal følge på et givet område.

Begrebet “et princip” kan i skolebestyrelsessammenhæng defineres således:

- Ved et princip forstås en grundsætning, som skolens ansatte bevidst følger.
- Et princip udtrykker grundlæggende holdninger, værdier og kvaliteter.
- Et princip er retningsgivende for en central del af skolens virksomhed.
- Skolens principper udgør tilsammen de kvalitative grundholdninger, de værdier, som skolens virksomhed skal bygge på, og den kurs, som skolen skal følge.
- Et princip bør formuleres, så det er rummeligt og giver plads til skolens ledelse. Det vil sige, at formuleringen er så rummelig, at der er plads til fortolkninger og valgmuligheder på handleplanet.

Principper befinder sig i et spændingsfelt mellem, hvad der aktuelt karakteriserer en skole på bestemte områder, og hvad der fremover ønskværdigt skal karakterisere en skole på bestemte områder. Formulering og beslutning af principper forudsætter, at skolen beskæftiger sig med følgende tre områder:

#### **A. Statusbeskrivelse og analyse af eksisterende praksis**

En statusbeskrivelse er derfor en lokal undersøgelse på den enkelte skole, og formålet er at beskrive den eksisterende praksis

Sådanne undersøgelser kan foretages ved hjælp af forskellige metoder: Spørgeskemaundersøgelser, classesamtaler, forældremøder m.fl.

Når skolen har foretaget en beskrivelse af den eksisterende praksis, bør skolen forholde sig analyserende hertil, det vil sige rejse spørgsmålene:

- Hvorfor ser det ud, som det gør?
- Hvilke bevidste og ikke bevidste mønstre præger billedet?
- Hvilke begrundelser kan der være for det aktuelle billede?
- Hvad er positivt, og hvad er negativt ved det nuværende mønster?

## B. Drøftelse af værdier og mål

Opgaven er her at svare på spørgsmålet om, hvad der er ønskværdigt og efterstræbelsesværdigt fremover. Desuden at begrunde, hvorfor det er ønskværdigt og efterstræbelsesværdigt.

Hvad der er ønskværdigt, forudsætter en drøftelse af følgende spørgsmål:

- Hvordan ønsker vi, at fremtiden skal se ud?
- Hvad vil være henholdsvis positivt og negativt?
- Hvilke begrundelser har vi for det ønskværdige?

Gennem begrundelser finder man frem til, hvad der er vigtigt, og hvad der er mindre vigtigt, samt hvad der har betydning, og hvad der har mindre betydning.

Disse begrundelser rummer derfor både en videns- og en værdidimension. Vidensdimensionen handler om faglige og saglige begrundelser for det ønskværdige; værdidimensionen handler om at kunne begrunde beslutninger ud fra et værdimæssigt grundlag.

### ✓ Styrker i forhold til definitionen af et princip

- **Retningsgivende karakter:** Princippet udstikker en klar kurs for samarbejdet mellem skole og hjem og angiver værdier som gensidig respekt, tydelig kommunikation og fælles ansvar. Det stemmer overens med definitionen af et princip som en grundsætning for en central del af skolens virksomhed.
- **Værdier og holdninger:** Dokumentet indeholder grundlæggende værdier (åben dialog, respekt, fællesskab), hvilket er i tråd med kravet om, at principper udtrykker skolens værdigrundlag.
- **Rummelighed:** Formuleringen giver plads til fortolkning og lokale valg, fx hvordan kommunikationen konkret organiseres, hvilket er vigtigt for ledelsens handlefrihed.
- **Henvisning til lovgivning:** Der er en tydelig reference til Folkeskoleloven (§1 og §44), hvilket styrker legitimiteten.

### △ Mulige mangler i forhold til ministeriets anbefalinger

- **Statusbeskrivelse og analyse:** Dokumentet indeholder ikke en beskrivelse af den eksisterende praksis eller en analyse af, hvorfor det ser ud, som det gør. Ministeriets vejledning anbefaler, at principper bygger på en sådan status og analyse.
- **Drøftelse af værdier og mål:** Selvom værdier er nævnt, fremgår det ikke, hvordan de er blevet drøftet eller begrundet i processen. Det kunne styrkes ved at dokumentere, hvilke overvejelser skolebestyrelsen har haft om, hvad der er ønskværdigt fremover.
- **Procesbeskrivelse:** Der er ingen synliggørelse af, hvordan princippet er blevet til (fx inddragelse af forældre, medarbejdere, elever), hvilket ministeriets vejledning lægger vægt på.

## Konklusion

Indholdet i princippet opfylder i høj grad de **materielle krav** til, hvad et princip er (retningsgivende, værdibaseret, centralt for skolens virksomhed).

Men det mangler nogle af de **formelle proceskrav**, som ministeriet anbefaler, især:

- Statusbeskrivelse og analyse af nuværende praksis
- Dokumentation af drøftelser om værdier og mål

- Beskrivelse af inddragelsesprocessen